



Tilsyns-rapport 2024

Børnehaven Ønskeøen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er i institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Fredag d. 19. april fra 12.00 - 14.30 i hele institutionen.

Faglig dialog blev afholdt d. 24-04-2024

Ved den faglige dialog deltog to medarbejderrepræsentanter, en repræsentant fra forældrebestyrelsen og den pædagogiske konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 03-06-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mikael Dahl Kristiansen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Ønskeøen operer med delt ledelse grundet enhedens størrelse, og medarbejderrepræsentanterne i dialogen er derfor også en del af ledelsen.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Det er aftalt at Børnehaven Ønskeøen inden 1 oktober 2024 sender deres styrkede pædagogiske læreplan til den pædagogiske konsulent.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det observeres at det pædagogiske personale er nysgerrige på børnene og på at forstå hvad de leger. De har samtidig et fokus på at hjælpe børnene med at sætte ord på det de føler og at understøtte dem i at rumme disse. Det ses at personalet lader sig smitte af børnenes begejstring, fx at råbe "Wow hvor sejt", når børnene er fejmaskiner på rutsjebanen. Personalet har fokus på at bruge deres mimik og kropssprog samt at være til stede i børnehøjde for at vise at de værdsætter børnene, samt at give udtryk for deres interesse. Det observeres også at der er fokus på om alle børn har det godt hele tiden. Et eksempel på dette ses udenfor inden børnene skal ind på legepladsen. Her er der en rundkreds, hvor der synges forskellige sange. Et barn sidder i gyngen lidt længere væk, og medarbejderen har inden rundkredsen været henne og spørge barnet, som ønsker at gynge videre. Efter nogle sange, går medarbejderen igen på eget initiativ hen for at tjekke til barnet. I eftermiddagssamlingen observeres det også at medarbejderne har overblik nok til at læse børnenes signaler, i forhold til om børnene hører efter historien om folk og røvere i kardemomme by eller om de har brug for at lege lidt her sent fredag eftermiddag.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: - Legepladsen I dialogen i talesættes da at overgangen til legepladsen har været evalueret i personalegruppen i forhold til at finde den bedste mulige løsning i en skiftende børnegruppe, hvor der er forskellige behov alt afhængig af aldersgruppen. Samtidig tales der ind i at vejret også spiller en rolle i forhold til hvor lang tid overgangen tager, og at overgangen lettes når der fx ikke skal brugestid på regntøj og gummistøvler. Ønskeøen vil dog fra maj måned være fire medarbejdere på arbejde alle ugens dage, så der kan prioriteres at være to medarbejdere på legepladsen igen nem hele udetiden. - Genkendelighed og den særlige ånd Der tales også ind i genkendeligheden i det beskrevne, og at der er en særlig ånd i Ønskeøen, som både medarbejdere og forældre kan fornemme, men som kan være svært at beskrive med ord.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I gennem hele observationsperioden ses det at det er et personale som er nysgerrige på børnenes indbyrdes lege, på børn der er i periferien af legefællesskabet og generelt på at støtte og bidrage til børnenes lege uden at de overtager dem. Der observeres enkelte konflikter i løbet af observationen, og her er medarbejderne gode til at støtte op om disse og hjælpe børnene med at løse dem. Det pædagogiske personale, er som tidligere nævnt også runderende på legepladsen for at have en opmærksomhed på de børn der er udsatte eller som er i periferien af fællesskabet. I løbet af observationen er der flere vokseninitierede lege, men der er samtidig også rum til at børnene kan lege frit og selv initiere til legefællesskaber. De vokseninitierede lege er samtidig relevante og børnenes deltagelseslyst er stor. Indenfor sætter personalet også gang i aktiviteter som fx modellervoks og en tegneaktivitet efter eftermiddagsmødet. Personalet positioner sig også i alle tilfælde relevant. De går foran når de skal igangsætte lege som gemmelegen, men er samtidig deltagende på lige fod under legen. De har samtidig også det nysgerrige perspektiv på børnenes lege, når der fx leges Amalienborg leg i rollespilsafdelingen eller som ved redegynge rejser til forskellige lande. Alle overgange ses samtidig tydelige og genkendelige for børnene. Et eksempel på dette ses når der skal ryddes op på legepladsen og medarbejderen italesætter at nu kommer tri lløbøren snart. Her spørges børnene hvad der så skal ske, og alle siger højt "rydde op". Herefter kører oprydningstrillebøren rundt på legepladsen, og børnene hjælper med at rydde op. Samtidig benyttes der humor og fjol, da tri lløbøren speeder op så børnene skal løbe grinende og smilende efter den.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: - Struktur og tilgængeligt legetøj Der bliver italesat at der hos personalet bruges energi på at institutionen skal være indbydende, så børnene får lyst til at lege. Dette er også noget der smitter af på børnene, og som de tager med sig hjem. Der høres også selv børn i dagligdagen som italesætter når der fx ligger plus plusser i Lego kassen. Strukturen igennem hele dagen gør også at børnene ved hvor de har personalet henne, så de er helt bevidste om hvor grænsen er, men også ved at de har en frihed indenfor disse grænser. - Legetøjsdag Legetøjsdagen er forankret i den pædagogiske praksis, ved at personalet har gjort sig tanker ind i hvorfor dagen skal bevares, og hvad den kan bidrage med. Den foregår om fredagen, og her kan børnene vælge at tage legetøj med. De børn der har legetøj med fortæller så til samlingen om deres legetøj og herefter lægges den ind i midten, så alle børn kan se det og fokus kan rettes på det næste barn. Det er vigtigt at når man som barn har legetøj med i Ønskeøen er det også muligt at andre børn kan låne ens legetøj, og at der er en læring i dette.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det observeres at det pædagogiske personale er nysgerrige og indlevende i dialogerne med børnene om det så omhandler, hvilken kage der er børnenes yndlingskage, om flag i en bog eller om mere seriøse emner som at en farfar har meget ondt i ryggen. Dette gør sig gældende i de spørgsmål personalet stiller samt deres blik for både at være den talende, men også være afventende og stille sig i en lyttende position. Samtidig benytter personalet sig af humor i børnehøjde, og støtter også gerne op om de fjollede historier børnene kommer med. Det ses også at når stille tegnet – stille ræv benyttes, at børnene ved hvad dette betyder, og at de responderer på dette. Samlingerne fungerer både ude og inde efter hensigten og børnene virker interesserede og koncentrerede om historien, og selv afbrækket med pizzavognen og æblebussen fungerer som et fint relevant afbræk i forhold til børnenes koncentrationsspænd. Udenfor er børnene, trods det at de har været ude længe interesseret og deltagende i både Hoved, skulder, knæ og tå – Tante Musica og "Flyv lille påfugl". Det ses også at det pædagogiske personale er deltagende og indlevende i deres ageren, og det er med til at understøtte børnenes glæde ved både sanglegene, men også ved gameleget, da medarbejderne selv er med til at gemme sig for børnene. Udenfor kunne der godt være mere fokus på den visuelle understøttelse i form af skilte på jeres huse, som understøtter børnene fantasilege.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: - Det visuelle læringsmiljø Der er i dialogen en reflekterende samtale om hvad det vil kunne give børnene lege at sætte noget visuelt inspirerende ved legehusene samt indenfor, og at det er vigtigt at det kan udskiftes da det ellers kan låse nogle af børnene i forhold til deres fantasi. Dette er noget institutionen ønsker at arbejde videre med for at optimere læringsmiljøet. - Eftermiddagssamling Der tales om hvordan eftermiddagssamlingen kan struktureres så taler ind både at børnegruppen samlet set får oplevelser sammen, men at der også er aldersopdelte samlinger, hvor der tages udgangspunkt i aldersgruppen fx i forhold til hvad der læses eller tales om. Denne vekselvirkning er givende, da både samlingerne sammen og i de mindre grupper er relevante på hver deres måde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: - Løbende relevante dialoger og kommunikation Der er stor fokus i Ønskeøen på at kommunikere løbende ud til forældrene så de hele tiden er opdateret på det der sker. Det opleves også hos forældrene at det der kommunikeres ud er relevant og at der er løbende nyhedsbreve, skriv på tavlen samt billeder på AULA gør at de kan følge med i deres børn hverdag, uden at de overbelastes af information. Der afholdes også særskilte forældremøder for de forældre som har børn der skal i skole, og opstartsmøder for de forældre der skal starte. Dette for at de fælles forældremøder er med information som er relevant for alle de deltagende forældre på disse møder. - Flexibilitet i den svære samtale Ønskeøen har stor fokus på at få afholdt møder med forældrene, også selvom der er travlt. Det er vigtigt at forældrene er trygge, hvis børnene skal kunne trives, og derfor rydder de kalenderen og giver sig tid til en samtale, om det så er på forældrenes ønske eller fordi de som personale ser et behov. Det prioriteres også i de svære samtale at der er to medarbejdere der deltager. I et forældreperspektiv opleves samtalerne trygge og respektfulde, og at samarbejdet tages meget seriøst. Det er vigtigt for forældrene i samtalen at få de fagprofessionelles viden så de kan støtte op om det derhjemme, samt dele hvad de oplever i hjemmet. Dette er der en stor villighed fra personalet til at lytte på og tage seriøst.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: - Opstart i børnehaven I dialogen tales der meget ind i det systematiske arbejde der gøres fra personalets side i Ønskeøen inden børnene skal starte samt i selve opstarten. Her bliver der sendt et velkomstbrev ud, med hvordan første uge kan se ud, samt billeder og navne på de andre børn i børnehaven. Dette kommer en medarbejder personligt på besøg med, og det har en meget positiv effekt for barnets opstart og tryk ved både at møde en medarbejder samt at kunne se hvem der er nede i børnehaven og dermed få en fornemmelse af dette. - Overleveringer fra andre børnehaver Når der kommer børn fra andre børnehaver eller vuggestue er det forskelligt om der er en vidensoverdragelse med. Dette har betydet at Ønskeøen har revurderet deres spørgsmål til de nye forældre i forhold til at spørge ind til om familien har været i kontakt med eksterne samarbejdspartnere, da denne viden er gavnlige i det fremtidige pædagogiske arbejde og samarbejde med forældrene. Ønskeøen spørger altid om samtykke, da de ønsker at få vidensoverdragelsen når de modtager nye børn. - Vigtigheden af den gode KKFO og skoleovergang I forhold til overgang til KKFO og skole er der en reflekterende samtale om hvilken betydning det har for det arbejde de gør som institution for at børnene er klædt på til overgangen. Ønskeøen sender børn til mange skoler, og derfor er det vigtigt for dem at sikre sig at overgangsbeskrivelserne er velbeskrevet så de er anvendelige for den kommende KKFO og skole. Dette også med henblik på at børn der starter i skole fra Ønskeøen kommer alene i en gruppe med børn der kender hinanden.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturr

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringsskulturr i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: - TOPI vurderinger og effekten for det enkelte barn Der er en systematik i hvordan TOPI vurderingerne bruges i forhold til at hver enkelt medarbejder scorer alle børn to gange årligt, og herefter samler op og taler om det på den efterfølgende personalemøde. Her har de dialoger om hvad de kan gøre fra at løfte det enkelte barn som de vurderer til enten at skulle have en øget opmærksomhed eller at de er bekymret for barnet. De har mange børn som er i trivsel, men også vælger de at udarbejde handleplaner for at sætte et skarpt fokus på hvad de skal have øje for i deres pædagogiske praksis i forhold til det enkelte barn. - Sprogtestens udformning og brugbarhed I dialogen bliver der talt om sprogtestens udformning, og at den kan være utydelig og svær for barnet at forstå, og barnet derfor scorer lavere end det de reelt set kan. Fx at barnet ikke ved hvad det slipser. Dette er en frustration, da medarbejderne ønsker at testen reelt set giver et billede af børnenes sproglige niveau. - Børnenes perspektiv Ønskeøen inddrager børnene i mange aspekter i hverdagen. Når børnene skal i storgruppe udarbejder de hver især en ønskeliste, som medarbejderne prøver at opfylde så godt de kan. Det har blandt andet betydet at de har taget en togtur til Jylland og haft overnatning. I hverdagen er børnene med til at vælge hvilke historier der skal læses, lege i eftermiddagsamlinger og der bliver lyttet til børnenes interesser om det så er Alfons Åberg eller prinsesser og inddraget det i den pædagogiske praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnehaven Ønskeøen skal have udarbejdet en styrket pædagogisk læreplan, som også blev anvist i sidste års tilsyn.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med læreplaner, men endnu ikke offentliggjort dem, da de læreplaner vi har liggende er fra tiden sammenlagt med Muslingen- Og vi ønsker at når vi lægger noget frem, er det gennemarbejdet og troværdigt. Siden sidste tilsyn har vi udarbejdet en personalehåndbog for Ønskeøen ligesom vi har lavet en APV.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil opretholde den gode pædagogiske praksis, som vi har her i Børnehaven Ønskeøen. Vi vil arbejde videre med at optimere det visuelle læringsmiljø.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil arbejde videre på en ny styrket pædagogisk læreplan.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Ved at vi fortsat i fællesskab vil optimere det pædagogiske læringsmiljø med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe samt fortsat prioritere forældresamarbejdet højt. Ligesom vi er meget opmærksomme på vigtigheden af at opretholde et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø for alle ansatte.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://oenskeoenhilleroedgade-kk.aula.dk/>

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Nej

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://oenskeoenhilleroedgade-kk.aula.dk/>

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner) Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 18-06-2019 (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Nej

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
